

NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

Récapituler les additions et soustractions jusqu'à 1 000

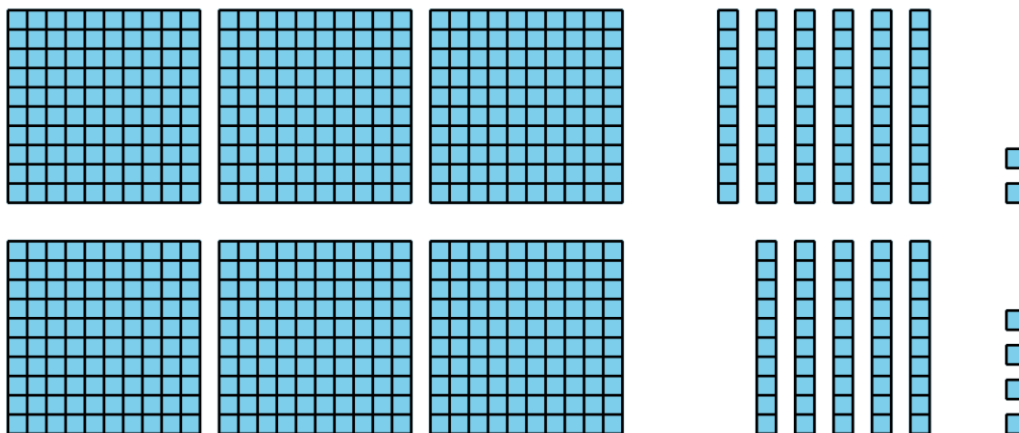
Dans cette unité, les élèves utilisent leur compréhension de la valeur de position pour arrondir les nombres entiers et pour additionner et soustraire jusqu'à 1 000. Ils résolvent également des problèmes en deux étapes.

Section A : Additionner dans la limite de 1 000

Dans cette section, les élèves revoient les nombres jusqu'à 1 000 et réfléchissent à des moyens de décomposer les nombres en fonction de la valeur de position (centaines, dizaines et unités). Pour additionner et soustraire des nombres jusqu'à 1 000, ils commencent par utiliser des diagrammes et des stratégies apprises en CE1. Ensuite, ils exploitent des algorithmes (étapes qui fonctionnent à chaque fois, peu importe le nombre impliqué) qui rendent l'addition plus efficace.

Par exemple, voici trois façons de trouver la valeur de $362 + 354$:

Utiliser de blocs ou des diagrammes en base dix



Utiliser la forme développée

$$\begin{array}{r}
 300 + 60 + 2 \\
 + 300 + 50 + 4 \\
 \hline
 600 + 110 + 6
 \end{array}$$

Enregistrer verticalement des sommes partielles

NOM

DATE

PÉRIODE

$$\begin{array}{r}
 362 \\
 + 354 \\
 \hline
 716
 \end{array}$$

Savoir utiliser l'algorithme standard pour l'addition n'est pas requis avant le CM1. Les élèves qui connaissent déjà l'algorithme standard doivent encore comprendre le rôle de la valeur de position dans l'algorithme pour étayer leur travail avec des décimales et des fractions dans les niveaux futurs.

Section B : Soustraire dans la limite de 1 000

Dans cette section, les élèves analysent et utilisent des algorithmes pour la soustraction, tout en continuant à utiliser des blocs et des diagrammes en base dix pour réfléchir à la soustraction. Ils remarquent qu'il est difficile d'utiliser des dessins pour montrer une centaine décomposée ou regroupée en dizaines (ou une dizaine en unités), et qu'un algorithme est utile.

Les élèves exploitent un algorithme de soustraction qui utilise une forme développée pour montrer comment les nombres sont regroupés. Cette notation non conventionnelle permet aux élèves de voir la signification des chiffres au-dessus des chiffres dans l'algorithme standard.

Soustraire en utilisant la forme développée

$$\begin{array}{r}
 400 \quad 120 \\
 \cancel{500} + \cancel{20} + 8 \\
 - 200 + 70 + 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

Algorithme de soustraction standard

$$\begin{array}{r}
 412 \\
 \cancel{5} \cancel{2} 8 \\
 - 271 \\
 \hline
 \end{array}$$

Comme pour l'addition, savoir utiliser l'algorithme standard pour la soustraction n'est pas requis avant avec le CM1. Le travail ici s'efforce de donner un sens au regroupement parfois nécessaire lorsque l'on effectue une soustraction.

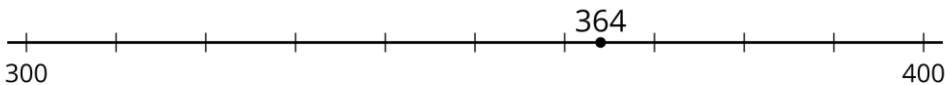
NOM

DATE

PÉRIODE

Section C : Arrondis jusqu'à 1 000

Dans cette section, les élèves apprennent à arrondir les nombres entiers à la dizaine ou à la centaine la plus proche, en utilisant des diagrammes de ligne numérique dans leur raisonnement. Par exemple, ils peuvent voir que pour 364, la dizaine la plus proche (ou multiple de 10) est 360 et la centaine la plus proche (ou multiple de 100) est 400.



Section D : Résoudre des problèmes en deux étapes

Dans cette section, les élèves appliquent leur compétences en addition, soustraction et multiplication pour résoudre des problèmes qui nécessitent deux étapes, comme :

Mai avait 104 perles. Elle a acheté deux paquets de perles et a maintenant 124 perles. Combien y avait-il de perles dans chaque paquet ?

Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de résoudre les problèmes suivants à l'aide d'un algorithme de son choix :

- $293 + 592$
- $728 - 384$

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Peux-tu m'expliquer les étapes de ton algorithme ?
- Ta réponse a-t-elle du sens ? Comment le sais-tu ?
- Peux-tu arrondir ta réponse au multiple de 10 le plus proche ? De 100 ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®